

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ИФФ



/Т.В. Галкина/
«02» 09. 2013 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДПП.В.00 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Владение методологией современного филологического исследования, уверенное использование как универсальных, так и новейших методов и методик работы в языковом пространстве современного общества является базовой компетенцией специалиста в области филологии. В центре внимания курса «Методология филологических исследований» – ориентация на приобретение студентами знаний и умений успешно применять разнообразные методы работы с текстами всех стилей и жанров, как классических, так и самых современных. Также важно формирование умения формулировать задачи исследования, понимания его этапов и технологий, а также основных принципов, обуславливающих существование современных методов, методик и технологий анализа текста как центрального, ключевого объекта не только лингвистики, но и всех филологических наук, а также других филологических явлений.

Целью курса является формирование у студентов устойчивых навыков профессионального разноаспектного анализа языкового материала в текстах любой степени сложности и жанровой специфики, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

В задачи курса входит:

- 1) знакомство с теоретическими основами методологии как науки и определение ее роли для исследователя и профессионала в области филологических наук и культурологии.
- 2) формирование представления о структуре современной лингвистики: ее основных проблемах, задачах и аспектах;
- 3) представление о терминологических границах понятия «метод» и структуре метода в современной науке в целом и лингвистических направлениях в частности;
- 4) систематизация существующих на сегодняшний день методов, использующихся в лингвистических исследованиях текста (от общенаучных – к общелингвистическим и частным);
- 5) отработка навыка эффективного и целесообразного использования различных методов, методик и технологий в практическом лингвистическом анализе разнообразных в структурном, стилистическом и жанровом плане текстов.

Прикладное значение курса связано с необходимостью систематизировать знания в области важнейших методов, принципов и подходов к тексту, а также приобрести навыки и умения практического осуществления успешной текстовой деятельности

2. Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методики современного филологического исследования, как общепилологические, так и частные;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

Уметь:

- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
- выбирать из арсенала известных методов и методик анализа такие, которые наиболее соответствуют целям, задачам проводимого конкретного исследования;
- учитывать в исследовании и ориентироваться на базовые культурные ценности, современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества;
- уметь выделять и воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов.	Семестры	
		10	
Общая трудоемкость дисциплины	64	64	
Аудиторные занятия	32	32	
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
И (или) другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа	32	32	
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
И (или) другие виды самостоятельной работы			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные занятия
1.	Методология как наука и ее значение для филологических исследований		4	
2.	Представление о современной филологии. Основные проблемы, задачи и аспекты.		4	
3.	Способы познания и методы филологии.		4	
4.	Проблема определения метода в современной науке. Классификация методов.		4	
5.	Общенаучные методы и их роль в филологическом исследовании. Структура научного исследовательского метода.		4	

6.	Общелингвистические методы и их возможности.		4	
7.	Частные методы современного филологического анализа.		4	
8.	Современные компьютерные технологии и их возможности для филологических наук.		4	
	Всего:		32	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Методология как наука и ее значение для филологических исследований.

Место и значение методологии для филологических наук. Особенности филологического исследования.

Структура современной филологии. Основные проблемы, задачи и аспекты. Филология как «любовь к слову», практическая деятельность, знание, наука, образ мышления. Точки зрения С.С.Аверинцева и Ю.В.Рождественского.

Способы познания и методы филологии. Общие и частные способы познания. Метод познания и методология науки. Диалектика как философский метод познания. Научное познание как процесс.

Проблема определения метода в современной лингвистике. Классификация методов. Понятие о лингвистической методологии. Подходы к определению метода в лингвистике (точка зрения Б.Н.Головина, В.И.Кодухова, Ю.С.Степанова, И.В.Арнольд). Классификация основных методов исследования. Общенаучные методы. Общелингвистические методы. Частные методы исследования, свойственные отдельным направлениям (разделам) лингвистики.

Общенаучные методы и их роль в филологическом исследовании. Структура научного исследовательского метода. Наблюдение как способ изучения языка. Специфика лингвистического наблюдения. Эксперимент как способ изучения языка. Лингвистическое моделирование. Сравнительно-сопоставительный метод. Квантитативный метод. Лингвистическая интерпретация. Метод и аспект исследования. Метод как прием исследования. Методика исследования. Методика исследования и способ описания. Классификации основных методов лингвистики: по типичности для того или иного лингвистического направления или школы; по направленности на разные языковые уровни.

Общелингвистические методы и их возможности. Единицы языка и их признаки. Трансформационный метод. Дистрибутивный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Композиционный анализ. Структурный метод. Семиотический метод. Концептуальный метод.

Частные методы современного филологического анализа. Интертекстуальный анализ. Семантико-стилистический метод. Метод «слово-образ». Сопоставительно-стилистический метод. Метод, близкий к эксперименту. Ассоциативные эксперименты в филологических исследованиях, связанных с текстом. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование) и методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ).

Современные компьютерные технологии и их возможности для филологических наук. Организация лингвистического обеспечения инновационной филологической среды. Основные понятия, используемые в гуманитарной сфере современных информационных

технологий; возможности использования новых информационных технологий в филологической (лингвистической) практике на базе персональных компьютеров (компьютерная лексикография, лингвистические корпуса и т.д.), на базе сетевого поиска. Филологические ресурсы Интернет.

5. Лабораторный практикум не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Картотека учебно-методических и научных работ, в том числе авторефератов диссертаций, схемы и презентации; литература, имеющаяся на кафедре современного русского языка и стилистики.

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С.Болотнова. М.: Флинта-Наука, 2009. – 520 с. Гриф УМО РФ. Электронный ресурс: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>
2. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус. – М.: Флинта, 2009. – 384 с.Электронный ресурс: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>
3. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций: учебное пособие для вузов/В. П. Даниленко.– М.: Флинта [и др.], 2011.– 277 с.

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов/Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. М.: Флинта [и др.], 2009. – 412 с.
2. Бахтин, М. М. (Волошинов, В. Н.). Антропологистика: избранные труды/М. М. Бахтин (В. Н. Волошинов); сост., авт. предисл. К. Ф. Седов. – М.:Лабиринт, 2010. –255, [1] с.
3. Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: Учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.
4. Николина, Н.А. Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов / Н.А. Николина. – 3-е изд., стереотип – М.: Академия, 2008. – 268с. Гриф УМО.
5. Ольховиков, Б. А. Общая теория языка: Античность - XX век: учебное пособие для вузов/Б. А. Ольховиков. – М.:Академия,2007. – 303 с.
6. Хроленко, А. Т. Теория языка: учебное пособие для вузов/А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Флинта [и др.], 2006. –523 с.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

В процессе освоения дисциплины целесообразно использовать имеющиеся в фондах кафедры и библиотеки филологические журналы, работать с разнообразными текстами, в том числе привлекать в качестве образцов исследования выдающихся филологов, писателей (Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, С.Аверинцев, Ю.В.Рожественский, И.Бродский, Н.А.Купина и др.), активно использовать в освоении курса многочисленные работы сотрудников кафедры – исследователей в области коммуникативной стилистики текста, так как за последнее десятилетие на кафедре накоплен внушительный по объему и значимости корпус практических исследований разнообразных текстов, а также оригинальных и эффективных методик.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, принтер, ксерокс, ноутбук.

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Общение на занятиях предполагает использование активных и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой (чтением, конспектированием, реферированием, аннотированием источников, подготовкой докладов и их обсуждением).

8.2. Методические указания для студентов.

Дисциплина предполагает не только активную работу на занятии, но и возможность самостоятельного выбора студентами текста для анализа (с обоснованием причин выбора), самостоятельный отбор и изучение литературы по обсуждаемым вопросам, а также ее конспектирование, подготовку докладов и выступлений на семинаре, участие в обсуждении вопросов, связанных с интерпретационными возможностями различных методов и методик работы с текстами разных стилей и жанров.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Какова единица анализа в Вашей работе?
2. Каковы методы Вашего исследования?
3. Какие виды каталогов использованы Вами в процессе поиска литературы по Вашей теме?
4. Произвести контекстологический анализ текста.
5. Проанализировать лексическое значение слов, используя компонентный анализ.
6. При анализе каких единиц языка возможно использование структурного метода исследования?
7. Осуществить дистрибутивный анализ текста.
8. Приведите примеры использования концептуального анализа в научных исследованиях.
9. Произведите тематическую классификацию новейших заимствований русского языка.
10. Расскажите о методике выбора исходной формы при деривации морфологических единиц языка.
11. Каковы методы определения иерархических отношений языковых единиц?
12. Приведите имена основателей семиотического метода исследования языка и лингвистические работы, к которых данный метод получил свое развитие.
13. Когда и каким образом возможно использование компьютерных технологий в процессе филологического исследования?

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Примерная тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Смена научных парадигм в филологических науках.
2. Филология как «школа понимания» и научный принцип.
3. Проблема классификации методов филологических исследований.
4. Основные приемы наблюдения.
5. Основные компоненты лингвистического описания.
6. Эксперименты в филологии.
7. Филологическая герменевтика.
8. Методы и приемы современных филологических школ и направлений.

Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия, проблематика методологии филологического исследования.
2. Понятие общей методологии науки.
3. Проблема взаимоотношения общей методологии науки с частными методами филологических дисциплин.
4. Способы познания и методы филологии. Филология как образ мышления.
5. Методы познания и методология науки.
6. Научное познание как процесс.
7. Лингвистические методы.
8. Классификация основных методов исследования.
9. Общенаучные методы.
10. Общефилологические методы.
11. Частные научно-исследовательские методы.
12. Приведите наиболее распространенные классификации лингвистических научно-исследовательских методов.
13. Частные методы филологического анализа текста.
14. Методы социолингвистических исследований.
15. Приведите примеры использования концептуального анализа в научных исследованиях.
16. Основные принципы и методы структурного анализа языка

Образцы тестовых заданий

1	2
№ вопроса или номер ответа	Текст задания или ответа
1	Какой метод исследования текста соотносится с «проблемой адекватности выражения оттенкам смысла» (М.Н. Кожина) и базируется на определении стилистической роли и семантики лексических единиц в системе художественного произведения?
1	сопоставительно-стилистический метод
2	семиотический метод
3	семантико-стилистический метод
4	метод дистрибутивного анализа
2	Какой метод исследования предполагает процедуру, состоящую из следующих этапов: «1) выявление эстетических сигналов «чужого» в рассматриваемом тексте, 2) определение их статуса, 3) проведение систематизации, 4) анализ многоаспектных связей с текстом-источником, 5) изучение возможных смысловых трансформаций и функций в исследуемом тексте»?
1	структурный метод
2	интертекстуальный анализ
3	композиционный анализ
4	концептуальный анализ
3	Назовите метод анализа текста, предполагающий изучение биографии писателя, исследование дневников, архивных материалов и т.д.
1	биографический метод
2	дистрибутивный анализ
3	семантико-стилистический метод
4	сопоставительно-стилистический метод

Организация самостоятельной работы студентов

Раздел дисциплины	Формы работы	Формы контроля	Объем в часах	Источники
Проблема классификации методов филологии.	Конспектирование	Подготовка сообщения. Выступление с сообщением.	6	Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций: учебное пособие для вузов/В. П. Даниленко.– М.: Флинта [и др.], 2011.– 277 с. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие для вузов / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. –2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2006.-523с.
Основные приемы наблюдения.	Конспектирование работ лингвистов.	Собеседование.	6	Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие для вузов / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. –2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2006.-523с.
Основные компоненты лингвистического описания.	Подготовка сообщения о степени теоретической разработки проблемы.	Обсуждение на занятии	6	Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие для вузов / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. –2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2006.-523с.
Эксперимент в филологии. История разработки проблемы.	Подготовка реферативного сообщения.	Обсуждение на занятии	6	Николина, Н.А. Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов / Н.А. Николина. – 3-е изд., стереотип – М.: Академия, 2008. – 268с. Гриф УМО.
Методы и приемы когнитивной лингвистики.	Подготовка реферативного сообщения.	Выступление на занятии	8	Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: Учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2008. – 264 с. Хроленко, А. Т. Теория языка: учебное пособие для вузов / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. –2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2006.-523с.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050301.65 Русский язык и литература, утвержденным Министерством образования Российской Федерации 31.01.2005 г.

Программу составили:

к.ф.н., доцент
кафедры современного
русского языка и стилистики

А.А. Васильева

к.ф.н., доцент
кафедры современного
русского языка и стилистики

С.В. Лобанова

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики протокол № 1 от «30» 08. 2013г.

Зав. кафедрой

Н.С. Болотнова

Программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ, протокол № 1 от «31» 08. 2013 г.

Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического факультета

С.М. Карпенко

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в программу дисциплины ДПП.В.00 Методология филологических исследований на 2014-2015 уч. год.

В программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В п.6.1. а) основная литература добавлен источник: Коммуникативная стилистика текста: лексическая регулятивность в текстовой деятельности: коллективная монография / Под ред. Н.С. Болотновой. Томск: ТГПУ, 2011. 492 с.

Дополнения внесены С.В. Лобановой, канд. филол. наук, доцентом



Внесение изменений в программу дисциплины утверждено на заседании кафедры современного русского языка и стилистики

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой  Болотнова Н.С.

Изменения программы дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета
Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии

ИФФ

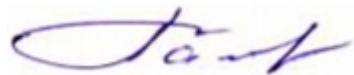


Курьянович А.В.

Согласовано:

Декан

ИФФ



Галкина Т.В.